

TILDRA BARNEHAGE

Årsplan 2014/2015



Sammen skal vi skape gode barndomsminner!

Sammen skal vi skape gode barndomsminner

Tildra barnehage er en privat, foreldreid andelsbarnehage som ble etablert på Tiller i september 1993. Vår visjon er: «Sammen skal vi skape gode barndomsminner».

Å være sammen med barn innebærer i stor grad å kunne være tilstede og verdsette dagen og øyeblikket. Barndommen er her og nå og kommer ikke i reprise. De erfaringer og opplevelser barna får med seg i barnehagen vil utgjøre en del av barndomsminnene. Det gir grunn til refleksjon og ettertanke.

Trygghet, omsorg og respekt er viktige elementer i et miljø hvor barn skal vokse opp. Barn har behov for voksne de kan ha tillit til, voksne som lytter, forstår, som tar vare på og ser det enkelte barn. I Tildra barnehage har vi en stabil personalgruppe med erfarne voksne som har et bevisst forhold til dette.

Vi mener at det er grunnleggende for alle barn å ha venner i barnehagen og å finne sin plass i fellesskapet. Kunsten å omgås hverandre byr på utfordringer når så mange forskjellige personligheter møtes. I barnehagen har vi en unik mulighet til å støtte hvert enkelt barn i samspillet med andre mennesker. Å lykkes på dette området er med på å gi selvtillit og et godt selvbilde.

Avdelingene legger ut periodeplaner på hjemmesiden som konkret beskriver innhold og arbeidsområder gjennom året.

Tiller 01.10.2014

Ingrid Fornes Olsen
Styrer



MÅL

Den overordnede målsettingen finner vi i formålsparagrafen i Lov om barnehager. Der står det at **«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling».**

Barnehagen som pedagogisk virksomhet har sin egenart og sine tradisjoner som må ivaretas. Anerkjennelse av barndommens egenverdi står sentralt i denne tradisjonen. Den helhetlige og integrerte tilnærmingen som karakteriserer barnehagens virksomhet, ivaretas i formålsparagrafen blant annet gjennom begrepene omsorg, lek, læring og danning.

I barnehagen er gjensidige samhandlingsprosesser med barn og voksne i lek og læring og hensynet til hverandre forutsetninger for barnets danning. Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvide evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati. Gjennom gode dannelsesprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Barn må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etiske og begrunnede valg. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling. (Fra Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver).

I Tildra vektlegger vi samspillet mellom mennesker da vi mener at barn utvikler og lærer i samspill med andre. Det er viktig at barna utvikler seg til gode deltakere i et demokratisk fellesskap samtidig som barnet utvikler selvstendighet og trygghet på seg selv som individ. For å oppnå dette mener vi følgende faktorer må være oppfylt:

- Barna skal oppleve trygghet og stabilitet i barnehagehverdagen.
- Barnets individualitet skal respekteres, og barnehagen skal ivareta barnets egenart.
- Barna skal ta aktivt del i egen dannelsesprosess.
- Personalet skal legge til rette for gode sosiale relasjoner og vennskap.
- Personalet skal ha fokus på god kommunikasjon og et godt samarbeid med barnas foresatte.
- Positivitet og glede skal prege det sosiale miljøet i barnehagen.



HVERDAGEN VÅR

Hos oss tar vi vare på hverandre, både store og små. Vi deler hverdagene og har et felles ansvar for at dagene skal bli gode. Derfor betyr det mye at vi har en god stemning på huset og et klima preget av humor og glede.

Leken blomstrer i barnehagen. Mye tid er avsatt til barnas egen utfoldelse. Arealet vårt er godt egnet til lek. Ute har vi en stor og fin lekeplass og nærhet til skogen. Inne har vi store rom og god plass. Vi har ofte åpne dører mellom avdelingene slik at barna kan finne venner og komme sammen på tvers av avdelingsgrensene. Alle voksne kjenner og tar ansvar for alle barn i barnehagen.

Barnehagen er en arena for læring på mange plan. Spesielt viktig synes vi det er å hjelpe barna til å lykkes på det sosiale området. Derfor legger vi vekt på å lære å være sammen. Eksempelvis skal barna lære å ta hensyn til hverandre, vente på tur, hevde seg selv, sette seg selv inn i andres situasjon og kontrollere sinne.

Barn lærer gjennom alt de sanser, erfarer og opplever. Den formelle, planlagte læringen i barnehagen kan vi finne for eksempel i temaarbeid, samlingsstund eller andre tilrettelagte aktiviteter.

Omsorgen for barna og samspillet mellom de voksne i omsorgssituasjoner, hverdagsaktiviteter og rutinesituasjoner vil være viktige læringsarenaer for uformell læring. Uformell læring er læring som skjer spontant, uten at de voksne har tilrettelagt spesielt for eksempel kunnskapsformidling. Leken er et område hvor det i stor grad skjer uformell læring.

Gjennom hele året skjer det mye. Karneval, ski- og akedag, påskefrokost, sommerfest, nissefest, luciafeiring og besøk av kateketen fra Tiller menighet i forbindelse med jul og påske hører til blant våre faste tradisjoner. Vi har også et eget opplegg for de eldste i det siste året før skolestart.

I det daglige har barna tilbud om aktiviteter som tegning og maling, forming med leire, konstruksjonslek, høytlesning og rollelek. Vi er ute hver dag, og turer og utflukter står også på programmet med jevne mellomrom.



Rammeplanens fagområder

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger (Barnehageloven § 1, Formål).

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap (Barnehageloven § 2, barnehagens innhold).

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver skisserer 7 fagområder som barna skal få kjennskap til i barnehagen:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknikk
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Flere av disse fagområdene vil ofte være representert samtidig som for eksempel i hverdagsaktiviteter. Gjennom ulike prosjekter vil barna få kjennskap til og utvikle kunnskap til disse fagområdene. Prosjektets fagområder skal komme klart fram i periodeplanene gjennom utdypning og konkretisering.

Vi har utarbeidet en progresjonsplan med aktiviteter knyttet til de ulike fagområdene. Den ligger på barnehagens nettside under «Informasjon». Link: <http://tildra.barnehage.no/Innhold/Side/38678>



Prosjektarbeid – vår arbeidsform med barna

Vi ønsker å arbeide med ulike prosjekter for at barna skal få et dypere og et utvidet erfaringsgrunnlag knyttet til rammeplanens 7 fagområder.

Prosjektarbeid kan oppstå på ulike måter, for eksempel ved at den voksne legger til rette for aktiviteter og opplevelser rundt et valgt tema, eller at barna selv starter et mindre eller større prosjekt av noe de er spesielt opptatt av. Eksempler på dette kan være mariehøna, meitemarken, søppelbilen etc.

Prosjektarbeid kjennetegnes av at barns medvirkning står sentralt, at arbeidet utvikler seg underveis og at prosessen er den viktigste – ikke det ferdige produktet.

Et prosjektarbeid kan vare i alt fra noen timer, til flere dager eller måneder. Noen tema vil kunne gå over ett helt år. Det vil være opp til barna og de voksne hvor lenge det skal vare.

Alle barn er ikke med på alle prosjekter, vi kan ha ulike prosjekt gående samtidig i større eller mindre grupper.

Etter at et prosjekt anses som avsluttet, blir utfordringen å finne ut hvordan vi skal gå fram for å hjelpe barna til å bearbeide innholdet i prosjektene. Målet for barna skal være mer kunnskap om ulike emner, utvikling av ferdigheter, fantasi og lek.



Grønt Flagg

Grønn Barneby's visjon:

Prosjektet "Trondheim som Grønn Barneby" skal inspirere, motivere og støtte barnehager og skoler til videre bærekraftarbeid med kreative måter for å møte miljøutfordringene slik at barn og unge selv deltar i samfunnsutviklingen som sikrer livskvalitet og livsgrunnlag

Tildra barnehage ble sertifisert med det grønne flagget 08. april 2009, og 29. mai 2009 var ordfører Rita Ottervik på besøk og overrakk flagg og diplom.

Sertifiseringen har vi fått på bakgrunn av vårt arbeid med kosthold. Vi har et variert utvalg av sunne og gode pålegg til formiddagsmaten. Vi har et rent fruktmåltid på ettermiddagen. Fukt og/eller grønnsaker serveres til samtlige måltider, og vi legger vekt på at maten skal tilberedes slik at den ser innbydende ut for barna. Vi serverer havregrynsgrøt med eple- og bananbiter til formiddagsmat 1-2 ganger i uka, og vi tilbyr varm mat med jevne mellomrom. All mat som serveres er i samsvar med "Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen" som er utarbeidet av Sosial- og helsedirektoratet.

Vi forsøker å legge til rette for en god og rolig stemning rundt matbordet, slik at måltidene oppleves positivt for både store og små.

Bursdagskakene er borte fra barnehagehverdagen for lengst, og vi har erstattet de med nybakte grove rundstykker, som bursdagsbarnet baker sammen med 3-4 andre barn. Vi har bursdagssamling og krone, og det gjøres mye stas på den som fyller år.

Selv om vi er sertifisert, må vi fortsatt arbeide med å opprettholde vår miljøprofil. Vi skal resertifiseres hvert eneste år, og da må vi kontinuerlig jobbe med å utvide og utvikle vår miljøprofil. Kosthold, fysisk aktivitet og skogen er de temaene vi har hatt og fremdeles har fokus på.

Vi ønsker at barna skal lære mer om hvordan vi ferdes i naturen, og hvordan vi tar vare på naturressursene rundt oss. Det vil si hvordan vi behandler og tar vare på skogen, plantelivet og dyrelivet. Vi ønsker å sette fokus på at barna skal oppleve glede og trivsel i skog og friluft, og at vi voksne legger til rette for økt kunnskap og respekt for våre omgivelser. Å være "gjest i naturen" er et av satsningsområdene i vårt arbeid med "skogen".

Vi drar på tur hver uke, og vi bruker ofte skogen i nærmiljøet (Tillermarka). Gjennom «Familiestien» som vi organiserer hver høst, håper vi også at barna og deres familier får fine opplevelser rundt omkring på våre referanseområder. Vårt arbeid med «Familiestien» ga oss Grønn Barnebys miljøpris i 2011. Dette er vi stolte av. De familiene som deltar er med i trekningen av fine premier knyttet til de temaene vi fokuserer på innenfor vårt arbeid med Grønt flagg.

Vi jobber også med flere andre prosjekter knyttet til det grønne flagget i løpet av året. Det er bl.a. Telysaksjonen, Barnehagerusken, og Tildratorget som er et gjenbrukstorg for familier knyttet til barnehagen m.fl. I år vil vi også ha en «solsikkeaksjon» i barnehagen. Dette er en markering i forbindelse med at vi i fjor ble en solsikkebarnehage. Det vil si at barnehagen er faddere for en barneby gjennom SOS-Barnebyer.

Mål:

«Barna skal kunne tilegne seg kunnskaper, ferdigheter, holdninger og verdier som er nødvendige for å forme en bærekraftig fremtid». (FEE- Norway)

- Barna skal få erfaring med miljøvern og friluftsliv, og lære å ta vare på naturen rundt oss.
- Personalet skal legge til rette for at barna kan utfolde seg fysisk, og få mulighet til å utvikle sine motoriske ferdigheter.
- Barna skal få mulighet til å lære om hvordan barn lever i andre deler av verden, og lære om forskjeller og likheter i barns oppvekst verden over.
- Personalet skal legge til rette for ernæringsmessige fullverdige måltider, i tillegg til frukt og grønnsaker gjennom dagen.



Les mer om Grønn barneby og Grønt Flagg på: www.gronnbarneby.no



KOM!

I årene 2009- 2011 var Tildra barnehage en del av et kulturprosjekt som gikk under navnet KOM!barnehage (Kreativt oppvekstmiljø). Prosjektet var i regi av blant annet Norsk Kulturskoleråd. Barnehagen skulle gjennom prosjektet utvikle kulturproduksjoner og øke kvaliteten på det estetiske arbeidet i barnehagen.

Personalet deltok på ulike kurs som det dras nytte av i vårt arbeid med barna. Erfaringen fra dette prosjektet gjør at vi i dag legger opp til økt estetisk aktivitet og kvalitet. Vi gjør blant annet mer ut av tradisjonelle aktiviteter som nissefest, karneval og sommerfest enn vi gjorde tidligere. I tillegg har vi KOM!samling hver fredag kl 9.30. Ansvaret for KOM!samlingene rullerer mellom avdelingene. Da samles alle barna på kjøkkenet til felles samlingsstund hvor sang og drama står sentralt.

Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. (Fra Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver).

Målsetting

- Barna skal få varierte opplevelser med estetisk virksomhet.
- Barna skal få mulighet til å stå på scenen og ta del i arbeidet med en forestilling.



Språk i barnehagen

Å støtte barns tilegnelse av språk er en av barnehagens kjerneoppgaver. Språklige ferdigheter er av stor betydning for barns trivsel og følelse av mestring i hverdagen. Barn med solid språklig kompetanse vil ha gode forutsetninger for samspill med andre, deltakelse i lek, vennskap og læring.

Barn lærer språk best gjennom å være språklig aktive. Som voksne i barnehagen har vi ansvar for å invitere alle barna med i språklige aktiviteter. Vi skal legge til rette for at alle får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for egne tanker og for å uttrykke egne meninger og følelser.

Det meste og det viktigste av språkstimuleringsarbeidet i barnehagen skjer gjennom hverdagsaktivitetene. En dag i barnehagen består av flere hverdagssituasjoner der barna kan bruke språket aktivt. For eksempel rundt matbordet, i garderoben hvor de voksne bruker navn på klærne og snakker om det de gjør, og barn og voksne som snakker sammen om felles opplevelser eller noe som skal skje senere på dagen. Spontane, uformelle samtaler finner sted når og hvor som helst, og slike samtaler er en viktig læringsarena.

Et godt språkmiljø der barn får gode muligheter for et rikt språklig samspill med andre, er også med på å gi barna et godt utgangspunkt for å lære å lese og skrive.

Dokumentasjon av barnas språklige kompetanse er grunnlaget og utgangspunktet for alt arbeid med språk i barnehagen. Eksempler på dokumentasjonsformer kan være tekster, bilder og utstilling av arbeider. Dette, sammen med observasjoner av enkeltbarn og gruppe, danner grunnlag for refleksjons- og vurderingsarbeid i personalgruppa.



Årshjul Tildra barnehage 2014/2015

August	September
Oppstart nye barn Planlegging av aktiviteter høst 2014 Vi høster av skogens gaver – bærtur. Barna introduseres til KOM.	Foreldremøter 2. og 3.september. Observasjoner i forbindelse med foreldresamtaler Fotografering 12.september Sommerhilsen til barnebyen i Monrovia
Oktober	November
Planleggingsdager 9.og 10.oktober Foreldresamtaler Natursti for barn og foreldre (Familiestien) Medarbeidersamtaler	Medarbeidersamtaler Solsikkefest – til inntekt for SOS-barnebyer Solsikkeaksjonen Foreldresamtaler Tildratorget Forberedelser til juleaktiviteter Natursti for barn og foreldre (Familiestien) Telysaksjonen Pepperkakeby på Tillertorget.
Desember	Januar
Adventstid Markering av Lucia fredag 12.desember Nissefest Julevandring m/kateket fra Tiller menighet. Juleverksted Juleforestillinger/aktiviteter	Planleggingsdag fredag 2.januar 2015 Resertifiseringssøknad Grønt flagg Vinteraktivitetsuke Fuglemat
Februar	Mars
Fastelavn Karneval	Ski- og akedag Observasjoner i forbindelse med foreldresamtaler Fugleprosjekt – fugler i kassa! Barnehagedagen 10. mars 2015 Påskeforberedelser.
April	Mai
Brannvern og HMS-uke Foreldresamtaler Vinterhilsen til barnebyen i Monrovia Barnehagerusken Forberedelser til sommerfest.	Lavvouke 17.mai Sommerfest
Juni	Juli
Sommeraktivitetsuker Grønt Flagg Planleggingsdag fredag 19.juni 2015 Villblomstens dag.	

Dokumentasjon og vurderingsarbeid

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Med utgangspunkt i Lov om barnehage, Rammeplan og vår årsplan vil vi utforme planer for kortere og lengre perioder i tråd med valgte temaer.

God planlegging bidrar til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser til beste for enkeltbarn og for barnehagen som helhet. God planlegging er viktig for at vi skal kunne gi et pedagogisk tilbud av god kvalitet.

For å synliggjøre barnehagens innhold, ønsker vi å dokumentere noe av hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen. Dokumentasjon som bilder, tekst og barnas arbeid (tegninger, ytringer o.l.) gir oss et innblikk i hva som skjer i barnas hverdag i barnehagen. Denne dokumentasjonen er igjen viktig for oss i vurderingsarbeidet. Det er helt nødvendig å se på hva som fungerte og hva som bør gjøres annerledes for at vi skal utvikle oss og bli bedre. Disse vurderingene tar vi med oss når vi planlegger vårt videre arbeid.

Vi vil fortløpende på våre ulike planleggings- og samarbeidsmøter, systematisk vurdere det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Dette for å sikre at det pedagogiske arbeidet er av god kvalitet, og at det vi holder på med gir barna glede og gode utviklingsmuligheter. Barnegruppenes og det enkelte barns trivsel og utvikling vil bli observert og senere vurdert på de ulike møtene.

Foreldrenes innvirkning på evalueringsarbeidet ivaretas først og fremst gjennom foreldresamtaler, samarbeidsutvalget, foreldreråd og brukerundersøkelser. Resultatene fra dette blir da et viktig utgangspunkt for barnehagens videre arbeid og vil bli lagt til grunn for bl.a arbeidet med kommende årsplaner.



Barns medvirkning

«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig får mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet». (Barnehageloven §3)

Barns medvirkning er basert på et syn på barn som aktive, likeverdige subjekter, og dette innebærer at barnehagens ansatte må legge til rette for at alle barn opplever å bli sett, at deres stemme blir hørt og deres mening blir vektlagt. Dette handler ikke om at barna skal få bestemme alt selv, men at de har rett til å uttrykke seg og at deres følelser skal anerkjennes og tas på alvor.

Barns medvirkning vil komme til uttrykk ved at de voksne bl.a undrer seg og reflekterer sammen med barna, lytter aktivt til barnas kroppslige og verbale meningsuttrykk og skaper tid, rom og trygge omgivelser hvor barna får være med å delta i et fellesskap.

Foreldremedvirkning

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. (Barnehageloven § 4). I vår barnehage gjennomføres foreldreråd 1 gang pr. år. Samarbeidsutvalget har ca. 4 møter hvert år. Se for øvrig barnehagens vedtekter vedrørende sammensetning av medlemmer i samarbeidsutvalg og foreldreråd.

Individuelle foreldresamtaler mellom foreldre og personalet gjennomføres to ganger pr. år. Samtalene dreier seg både om det enkelte barn og tilbakemeldinger på samarbeidet. Referat fra samtalen oppbevares i barnets mappe.

Foreldremøter arrangeres hver høst og hver vår. I tillegg gjennomføres brukerundersøkelser i samarbeid med Trondheim kommune.



Overgangen barnehage/skole

På Tildra barnehage har vi «Klubben». Det er en egen gruppe for barnehagens skolestartere. Denne gruppa møtes 1 dag i uka i barnas siste barnehageår. I år består Klubben av: Mia, Sofia, Eiril, Mats, Sondre, Lukas, Even og Oskar. De voksne som er på gruppa er Yolanda og Marianne.

I Klubben er vi blant annet opptatt av ungene skal bli selvstendige i de daglige gjøremålene. De får større ansvar for å passe sekken sin på tur, og de er med i vurderingene om hvilke klær de bør ha med seg m.m.

Vi har faste tradisjoner, turer og aktiviteter på denne gruppa. Det er lavoleiruke, tur til Munkholmen, julebord, skileik m.m. Vi legger også opp til skoleforberedende aktiviteter som utfordrer ungene på matematiske former, størrelser, tall, bokstaver og begreper. De vil bli kjent med bruken av digitale verktøy.

Det vil være mye lek, glede og uteaktiviteter i denne gruppen. Vi ønsker å bygge et fellesskap rundt det å være de største i barnehagen, på vei over i en ny og spennende SFO- og skolehverdag.

Overgangen fra barnehage til skole er en naturlig og viktig del av livet. Barnehagen, skolen, SFO og foreldre er sammen ansvarlige for å gjøre overgangen så god som mulig for alle barn.

Vi har en foreldresamtale i forbindelse med overgangen fra barnehage til skole. Den skal handle om hva barnehagen skal fortelle om barnet i samarbeidet med skolen og SFO. Det er foreldrenes behov for overføring av informasjon som skal være styrende. Skriftlig dokumentasjon om enkeltbarn må overføres der det er igangsatt særskilte tiltak i barnehagen, eller der en ser det vil være nødvendig å tilrettelegge skolens virksomhet for å ivareta barnets behov.

Det er avgjørende at skole og SFO får informasjonen så tidlig som mulig, slik at tilretteleggingen kan planlegges i god dialog med alle parter. Før skriftlig informasjon kan overføres, må foreldrene gi skriftlig samtykke.

De fleste barna ved Tildra barnehage begynner ved Hårstad skole. Det er utviklet et eget årshjul for samarbeidsoppgaver mellom Hårstad skole og Tildra barnehage.



Årshjul for samarbeidsoppgaver mellom Hårstad, Tildra, Rognbudalen og Hårstad skole

September:

- Overføre § 5 elever
- Med store behov 2 år før
- Med spesielle behov 1 år før

Januar:

- Oversikt over skolestartere sendes skole

Februar:

- Framskutt og utsatt skolestart vurderes
- Foreldremøte for skolestartere i regi av skolen.

Mars:

- Overføringssamtalene begynner, samtykkeskjema
- Innskrivningsdato sendes barnehagene
- Barnehagene besøker skolen

April:

- Innskrivning på skolen
- Informasjon om fadderdag sendes barnehagen

Mai:

- Fadderdag



Eie- og styreform

Barnehagens organisasjonsnavn er Småbarnforeldrenes barnehage Heimdal SA. Barnehagen er et samvirkeforetak med det formål å eie og drive barnehage i Trondheim kommune til det beste for medlemmene. Foretaket skal fremme medlemmenes økonomiske interesser gjennom deres deltakelse i virksomheten som kjøpere av barnehagetjenester fra foretaket. Formålet er ikke kapitalavkastning til medlemmene, da avkastningen blir stående i virksomheten.

Barnehagens styre består av fire representanter fra foreldrene. Styret har arbeidsgiveransvar for barnehagens ansatte og ansvar for økonomi, bygg og eiendom.

Samarbeidsutvalget

Utvalgets sammensetning er to representanter fra eierstyret og to representanter fra de ansatte. Samarbeidsutvalget skal ivareta foreldregruppens kontakt med barnehagen og sikre deres medvirkning.

Foreldresamarbeid

Målet for både foreldre og personalet i barnehagen er at ungene skal ha det best mulig. Kontakten mellom oss er derfor veldig viktig. Gjennom den daglige kontakten prøver vi å formidle det som har skjedd i løpet av dagen. Som foreldre kan dere gi oss nyttig informasjon om barnet, om dagsform og om det har skjedd spesielle ting som vi bør ta hensyn til.

Foreldresamtaler gjennomføres i løpet av oktober/november og i løpet av mars/april.

Andre former for kontakt vil være:

- Foreldremøter høst/vår. Her tar vi opp felles saker som angår avdelingen eller barnehagen som helhet.
- Foreldrekafe. Bli kjent med andre foreldre og barn dere kanskje bare kjenner ved navn.
- Dugnad. Arbeide sammen for å ivareta barnas omgivelser inne og ute.
- Foreldremedvirkning.

Feriestengt barnehage

Barnehagen har åpent alle virkedager med unntak av jul og påske.

Juleferien omfatter perioden julaften til og med 1.nyttårsdag.

Påskeferien omfatter dagene mandag til og med onsdag før Skjærtorsdag.

Barnehagen holder åpent hele sommeren, men med redusert åpningstid.

Planleggingsdager 2014/2015.

Høst 2014	Vår 2015
15. august	02. januar
09. oktober	19. juni
10. oktober	

